

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΕΠΑ.Λ Φλώρινας βρίσκεται στο 3ο χλμ. Φλώρινας - Νίκης, σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλα τρία σχολεία, το 3ο ΓΕΛ Φλώρινας, το 1ο Ε.Κ. Φλώρινας και το ΔΙΕΚ Φλώρινας. Συστηγάζεται με το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Φλώρινας και φιλοξενεί στο ισόγειο του κτηρίου το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Φλώρινας. Επίσης κάποιες αίθουσες λειτουργούν ως εργαστήρια ειδικοτήτων, του 1ου Ε.Κ. Φλώρινας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου βρίσκονται στους δύο ορόφους του κτηρίου. Το σχολείο διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με δίκτυο internet, 9 (εννέα) από αυτές διαθέτουν βιντεοπροβολέα και υπολογιστή, μια αίθουσα διδασκαλίας έχει υποδομή τηλεδιάσκεψης, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα και υπολογιστή, το γραφείο της διευθύντριας εξοπλισμένο με υπολογιστές, εκτυπωτές, scanner, πολυμηχάνημα, το γραφείο υποδιευθυντών, το γραφείο καθηγητών, η βιβλιοθήκη, είναι όλα εξοπλισμένα με υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτή. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γυμναστήριο.

Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2021-2022 με 22 τμήματα και συνολικά 329 μαθητές, 202 αγόρια και 127 κορίτσια. Στην Α τάξη φοίτησαν 88 μαθητές, στη Β τάξη φοίτησαν 110 μαθητές και στη Γ΄ τάξη φοίτησαν 131 μαθητές.

Στο σχολείο λειτουργούν οι εξής 7 τομείς στη Β΄ τάξη:

1. Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
2. Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος
3. Διοίκησης και Οικονομίας
4. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
5. Μηχανολογίας
6. Πληροφορικής
7. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας.

Επίσης λειτουργούν 9 ειδικότητες στη Γ΄ τάξη:

1. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής.
2. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
3. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
5. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
6. Τεχνικός Οχημάτων

## 7. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

## 8. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

## 9. Βοηθός Νοσηλεύτη

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου συνθέτουν μαθητές από την πόλη της Φλώρινας και από τα χωριά του Δήμου Φλώρινας. Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά προς το σχολείο και τους τόπους κατοικίας τους με λεωφορεία του ΚΤΕΛ ή Αστική συγκοινωνία. Το επίπεδο των μαθητών είναι καλό, γεγονός που αποδεικνύεται από τις βαθμολογίες των μαθητών και τις επιτυχίες των μαθητών της Γ΄ τάξης σε υψηλόβαθμες σχολές, στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Στο σχολείο λειτουργεί το Μεταλυκειακό έτος, δηλαδή ο θεσμός της Μαθητείας που οδηγεί μετά από εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στην απόκτηση Πτυχίου Επιπέδου 5.

Το σχολείο λειτουργεί ως εξεταστικό κέντρο διενέργειας Πανελλαδικών Εξετάσεων και εκτός από το σύστημα V.B.I. χρησιμοποιεί και το νέο Σύστημα Ασφαλούς Μετάδοσης (Σ.Α.Μ.).

Η Διευθύντρια του σχολείου είναι η κ. Μακατσώρη Αγγελική ΠΕ81 και υποδιευθυντές, ο κ. Τικταπανίδης Δημήτρης ΠΕ82 και η κ. Λαζαρίδου Μαρία ΠΕ03.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου το σχολικό έτος 2021-2022 αποτελείται από:

- α ) 27 οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς
- β ) 19 αποσπασμένους ή με διάθεση εκπαιδευτικούς
- γ ) 12 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από 58 εκπαιδευτικούς.

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα στον ατομικό τους φάκελο (μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεύτερο πτυχίο πανεπιστήμιου, βεβαιώσεις πιστοποίησης και παρακολούθησης σεμιναρίων, κ.λ.π.). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφώσεις, όταν τους δίνεται η ευκαιρία. Επίσης χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις ΤΠΕ. Πραγματοποιούν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά προγράμματα, Σχέδια δράσης ΜΝΑΕ.

Στο σχολείο υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»(ΜΝΑΕ) πρόγραμμα Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας που αφορά στη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. με συνδιδασκαλία από δεύτερο εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη. Επίσης στο σχολείο τοποθετήθηκε ψυχολόγος που παρέχει ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Η/Ο ψυχολόγος καλύπτει κυρίως τις ανάγκες των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑΛ, ανταποκρίνεται ωστόσο και στις ανάγκες μαθητών άλλων τάξεων.

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας του σχολείου είναι 35 ώρες την εβδομάδα ( 7 ώρες ημερησίως). Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου καθημερινά είναι 8:00π.μ. έως 14:00μ.μ.

Οι μαθητές του σχολείου μας διδάσκονται θεωρητικά, εργαστηριακά και μεικτά μαθήματα (δηλαδή μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος). Αναφορικά με το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων και τα αμιγώς εργαστηριακά μαθήματα, αυτά διενεργούνται στις εργαστηριακές υποδομές του 1ου Ε.Κ. Φλώρινας.

Αρνητικό στοιχείο στην ταυτότητα του σχολείου είναι η απουσία μόνιμου διοικητικού προσωπικού. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, αλλά ούτε επιστάτη/φύλακα. Επίσης στο σχολείο μας έχουμε αξιόλογη βιβλιοθήκη αλλά χωρίς μόνιμο προσωπικό για να λειτουργήσει.

### **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

My school

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στην εποχή μας που συνεχώς εξελίσσεται και εκσυγχρονίζεται, επιβάλλεται οι πρακτικές διδασκαλίας να ξεφύγουν από το πλαίσιο των παραδοσιακών μεθόδων και να εφαρμοστούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Λαμβάνοντας υπόψη τη μεγάλη ποικιλομορφία ως προς την κουλτούρα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του σχολείου μας και τις συνθήκες πανδημίας, κρίναμε αναγκαίο την εφαρμογή μεθόδων συνδιδασκαλίας διαφοροποιημένης μάθησης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Εφαρμόσαμε τρεις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Κατά την εφαρμογή τους τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά. Οι μαθητές ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες, χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικούς υπολογιστές, το προσωπικό τους smartphone, το διαδίκτυο για την αναζήτηση πληροφοριών και χρήση λογισμικών (Geogebra, εικονικό εργαστήριο PHET Colorado) πάνω στα γνωστικά αντικείμενα: Αρχές Ηλεκτρολογίας, Φυσική, Μαθηματικά. Ειδικότερα στο πλαίσιο της πειραματικής έρευνας στο μάθημα της Τεχνολογίας ήρθαν σε επαφή και με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου Ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων.

Η διερεύνηση και η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ομαδικές ερευνητικές δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας, της μοντελοποίησης. Αξίζει να σημειωθεί επίσης, η εμπλοκή και η ανάληψη πρωτοβουλιών από μαθητές/μαθητρίες που δεν συμμετείχαν συνήθως στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το φιλικό περιβάλλον του εικονικού εργαστηρίου PHET Colorado, το λογισμικό Geogebra καθώς και ο εξοπλισμός και ο χώρος του εργαστηρίου Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων κέντρισαν το ενδιαφέρον και διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας. Παράλληλα η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών δημιούργησε ευνοϊκό κλίμα.

Επομένως προγραμματίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να πραγματοποιήσουν και άλλοι εκπαιδευτικοί αντίστοιχες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και σε άλλα μαθήματα.

Οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο μας είναι περιορισμένες. Οι λιγότερες αυτές περιπτώσεις αφορούν κυρίως ενήλικες μαθητές οι οποίοι για επαγγελματικούς κυρίως λόγους διακόπτουν το σχολείο. Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους είναι πολύ καλές. Τα μικροπροβλήματα που παρουσιάζονται αντιμετωπίζονται εγκαίρως και με αποτελεσματικότητα, από τη διευθύντρια, την ψυχολόγο, τους Σύμβουλους σχολικής Ζωής, τα μέλη της ομάδας αντιμετώπισης σχολικής βίας, τον Σύμβουλο καθηγητή. Οι εκπαιδευτικοί έχουν αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης με τους μαθητές. Αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Στέκονται αρωγοί στην προσπάθειά τους να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.

Με ένα σύνολο δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο επιτεύχθηκε η εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπαιδευτικούς και γονείς. Συνετέλεσε σε αυτό και το εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου, όπου οι καθιερωμένες συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς, έλαβαν χώρα συγκεκριμένες ημέρες και ώρες για τον καθένα.

Οι γονείς- κηδεμόνες λόγω της συχνής επαφής τους με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αισθάνονται συμμετοχοί στη σχολική ζωή και απολύτως ενημερωμένοι για όλα τα θέματα που προέκυπταν και σχετίζονταν με τα μαθήματα, τις επιδόσεις των παιδιών τους, τις αλλαγές του εκπαιδευτικού συστήματος όπως και τις προοπτικές της Επαγγελματικής εκπαίδευσης. Έτσι βελτιώθηκε σημαντικά ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συμμετείχε ενεργά στα τεκταινόμενα του σχολείου και μάλιστα με συχνή φυσική παρουσία στον χώρο, με ουσιαστικό διάλογο και έμπρακτη διάθεση προσφοράς σε όλα τα επίπεδα.

Το θετικό είναι ότι πάντα οι γονείς ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας για ενημέρωση και στήριξη της σχολικής κοινότητας. Επίσης στις δράσεις που έγιναν από το σχολείο για να τους βοηθήσουν να σταθούν αρωγοί δίπλα στα παιδιά τους, η παρουσία τους ήταν σημαντική.

Οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και η διευθύντρια του σχολείου λειτουργήσαμε σαν μία ομάδα που αγωνίστηκε για το καλύτερο αποτέλεσμα, με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών μας.

### **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

Ιστοσελίδα του σχολείου

Πρακτικό συλλογου διδασκόντων

Αλληλογραφία (email) του σχολείου

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν υπάρχει στο σχολείο μόνιμο διοικητικό προσωπικό. Δεν υπάρχει γραμματέας. Η τοποθέτηση στο σχολείο γραμματέα θα μας απαλλάξει όλους, από τις διεκπαιρευτικές γραφικές εργασίες και θα αφοσιωθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο.

### **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

My school

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθυντές) έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης στο λειτούργημα που επιτελούν, συντονίζουν επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών. Επίσης διασφαλίζει το θετικό κλίμα και τη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους, με εντατικές εφημερίες.

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί βασικό στόχο του σχολείου. Κάθε σχολικό έτος πραγματοποιούνται πλήθος δράσεων στο σχολείο μας. Το όφελος που αποφέρουν όλες αυτές οι δράσεις στους μαθητές και στην σχολική μονάδα είναι σημαντικό. Ενθαρρύνουν την μαθητική συμμετοχή, πρωτοβουλία και συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων που θέσαμε στις δράσεις μας, ήταν ο άριστος σχεδιασμός των δράσεων από μαθητές και εκπαιδευτικούς και η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και φορέων. Σημαντικός παράμετρος επίσης θεωρείται η υψηλή συμμετοχή των μαθητών και η έγκριση και στήριξη των δράσεων από τον σύλλογο διδασκόντων και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

## **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

Ιστοσελίδα του σχολείου

Πρακτικό συλλογου διδασκόντων

Αλληλογραφία (email) του σχολείου

## **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν υπάρχει στο σχολείο μόνιμο διοικητικό προσωπικό, δεν υπάρχει γραμματέας. Η τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμου γραμματέα θα βοηθήσει τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, στις διεκπαιρευτικές γραφικές εργασίες, ώστε να αφοσιωθούν περισσότερο στο παιδαγωγικό τους έργο. Επίσης στο σχολείο δεν υπάρχει ούτε επιστάτης/φύλακας. Η παρουσία του είναι επιβεβλημένη και θα βοηθήσει στην σωστή λειτουργία του σχολείου και στην ασφάλεια των μαθητών.

Στον ετήσιο προγραμματισμό για τη σχολική χρονιά 2021-2022 είχαμε προγραμματίσει πολλές δράσεις στις οποίες συνεργαστήκαμε με κοινωνικούς φορείς και τα αποτελέσματα ήταν θετικά για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς. Όμως κάποιες από αυτές λόγω της πανδημίας, των δυσμενών καιρικών συνθηκών και της σεισμικής δραστηριότητας στην πόλη μας, μεταφέρθηκαν χρονικά ή πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως. Ελπίζουμε τη νέα σχολική χρονιά να έχουμε τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουμε αυτές τις δράσεις δια ζώσης, αν οι συνθήκες το επιτρέψουν.

## **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

Ιστοσελίδα του σχολείου

Πρακτικό συλλογου διδασκόντων

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο στόχος του σχολείου είναι να ικανοποιηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, ώστε να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, για τη βελτίωση της διδασκαλίας και των διαδικασιών μάθησης. Με τη επιμόρφωση πετύχαμε την ανάπτυξη δεξιοτήτων εξοικείωσης με τις ΤΠΕ και την ψηφιακή υποδομή του σχολείου, σχετικά με τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων από τους εκπαιδευτικούς. Την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδοσυνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά την δημιουργία των σεναρίων διδασκαλίας και τη διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

Τα εκπαιδευτικά σενάρια συνέβαλλαν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολείο. Επίσης διαπιστώθηκε η θετική επίδραση και η παρακίνηση των συναδέλφων να εφαρμόσουν παρόμοιες πρακτικές κατά τη δική τους διδασκαλία. Καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου διαδραμάτισαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί με την κινητοποίησή τους, αλλά και με τη διάθεσή τους για συνεργασία. Ο βαθμός συμμετοχής των εκπαιδευτικών, η συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία τους με τους εισηγητές, η υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων και η προσωπική τους διάθεση και θέληση για βελτίωση και επιμόρφωση, αποτέλεσαν παράγοντες που βοήθησαν στην υλοποίηση των επιθυμητών στόχων.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ταυτόχρονα τα προγράμματα έγιναν αφορμή για την ψηφιακή μετάβαση των μαθητών μέσα από μια ευχάριστη δραστηριότητα που είναι συντονισμένη με τις επαγγελματικές ανησυχίες των νέων σήμερα.

Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 υπήρξε σημαντική εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Έχουν εκπονηθεί δράσεις με διεθνή συνεργασία στο πλαίσιο του e-twinning καθώς και εμπλοκή σε πρόγραμμα Erasmus. Επίσης πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης σε συνεργασία με το NOHSIS, με το οποίο δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου να οργανώσουν Διαγωνισμό και Έκθεση Σκίτσου και να συνεργαστούν και να συνυπάρξουν με μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων του Νομού Φλώρινας, με μεγάλη επιτυχία.

#### **Διαθέσιμα Τεκμήρια**

Ιστοσελίδα σχολείου.

Πρακτικό συλλογου διδασκόντων.

Φωτογραφικό υλικό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν με την συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, που ήταν δια ζώσης. Πολλοί εκπαιδευτικοί ενώ ήθελαν να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις, δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν γιατί αδυνατούσαν λόγω οικογενειακών ή άλλων προσωπικών τους υποχρεώσεων, καθώς οι ώρες πραγματοποίησης τους ήταν μετά το πέρας των μαθημάτων και εκτός διδακτικού ωραρίου. Άλλες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν αφού οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και έδειχναν ενδιαφέρον για την θεματική των επιμορφώσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας" οι μαθητές ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες χρησιμοποιώντας τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, το προσωπικό τους smartphone, το διαδίκτυο για την αναζήτηση πληροφοριών και χρήση λογισμικών (Geogebra, εικονικό εργαστήριο PHET Colorado) πάνω στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα: Αρχές Ηλεκτρολογίας, Φυσική και Μαθηματικά. Ειδικότερα στο πλαίσιο της πειραματικής έρευνας στο μάθημα της Τεχνολογίας ήρθαν σε επαφή και με τον εξοπλισμό του εργαστηρίου Ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων. Ακόμα η διερεύνηση και η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ομαδικές ερευνητικές δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας, της μοντελοποίησης. Αξίζει να σημειωθεί η εμπλοκή και η ανάληψη πρωτοβουλιών από μαθητές/μαθήτριες που δεν συμμετείχαν συνήθως στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, "Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή" επιτεύχθηκε η εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπ/κούς και γονείς. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συμμετείχε ενεργά στα τεκταινόμενα του σχολείου και μάλιστα με συχνή φυσική παρουσία στον χώρο, με ουσιαστικό διάλογο και έμπρακτη διάθεση προσφοράς σε όλα τα επίπεδα (οικονομικό, οργανωτικό, ηθικό, προβολής αθλητικών - πολιτιστικών δράσεων κ. α.). Οι γονείς- κηδεμόνες λόγω της συχνής επαφής τους με τη δ/ντρια και τους εκπ/κούς αισθάνονταν συμμετέχοντες στη σχολική ζωή και απολύτως ενημερωμένοι για όλα τα θέματα που προέκυπταν και σχετίζονταν με τα μαθήματα, τις επιδόσεις των παιδιών τους, τις αλλαγές του εκπ/κού συστήματος και τις προοπτικές της επαγγελματικής εκπ/σης. Έτσι βελτιώθηκε σημαντικά ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, "Συνεργασία και δράσεις του σχολείου με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς", ανταποκρίθηκε πλήρως στους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά. Το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών ήταν σχεδόν καθολικό στις ομάδες που συστήθηκαν, στα πλαίσια κάθε δράσης. Οι συνεργατικές πρακτικές τόσο μεταξύ σχολείου και φορέων, όσο και μεταξύ των μαθητών λειτούργησαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Εντυπωσιακό είναι το ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών από τις δράσεις. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων, ήταν η ορθή επιλογή των δράσεων και ο σχεδιασμός τους, η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και φορέων και κυρίως η άριστη επικοινωνία με τους μαθητές, γεγονός που εξασφάλισε την υψηλή συμμετοχή τους σε αυτές. Σημαντική παράμετρος θεωρείται η έγκριση και στήριξη των παραπάνω δράσεων από τον Σύλλογο διδασκόντων και τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

Οι δράσεις ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου και τις σχέσεις του με την κοινότητα καθώς συνέβαλλαν σημαντικά στην κοινωνικοποίηση των μαθητών και στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών από αυτούς. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι περιορισμοί λόγω μέτρων Covid-19, το χρονικό διάστημα που παρέμεινε κλειστή η σχολική μονάδα λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών και των έντονων σεισμικών φαινομένων, με αποτέλεσμα τη χρονική μεταφορά κάποιων δράσεων.

Με την υλοποίηση της δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν θετικά τις όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο. Ικανοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν περιστατικά και γεγονότα που θα συναντήσουν στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν θετικά την ενδοσχολική επιμόρφωση στις «Πρώτες βοήθειες», επιτεύχθηκαν οι στόχοι, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν περιστατικά που χρήζουν πρώτες βοήθειες, στο χώρο του σχολείου. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην ενδοσχολική επιμόρφωση «Αποδοχή διαφορετικότητας και αναπηρίας», που σχετίζεται με την αποδοχή της διαφορετικότητας, την απόκτηση ενσυναίσθησης και την αναθεώρηση στερεοτυπικών αντιλήψεων για τα άτομα αυτά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν την λογική να εφαρμόσουν στην καθημερινότητα του σχολείου τις γνώσεις που απέκτησαν και να τις μεταδώσουν σε όλους τους μαθητές. Με την υλοποίηση της επιμορφωτικής δράσης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και πρακτικές διαφοροποιημένης και εξ' αποστάσεως (σύγχρονης και ασύγχρονης) διδασκαλίας» διαπιστώθηκε η θετική επίδραση και η παρακίνηση των συναδέλφων να εφαρμόσουν παρόμοιες πρακτικές κατά τη δική τους διδασκαλία.

Με την υλοποίηση της δράσης "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά. Η άριστη συνεργασία των μαθητών/τριων μέσα από τις δράσεις των προγραμμάτων και η επαφή με μαθητές/τριες από άλλα σχολεία του Νομού Φλώρινας ήταν μια θετική εμπειρία. Επίσης επιτεύχθηκε η παρότρυνση και άλλων εκπαιδευτικών να αναλάβουν και υλοποιήσουν εθνικά, ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και η συμμετοχή τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και καινοτόμων δράσεων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και διαφοροποιημένης διδασκαλίας" ήταν προβλήματα στο σχολικό δίκτυο και στη χρήση του διαδικτύου. Επίσης όλοι οι μαθητές δεν ήταν εγγεγραμμένοι στην e-class, καθώς κάποιοι είχαν χάσει τους κωδικούς τους. Οι χιονοπτώσεις και οι δυσμενείς καιρικές συνθήκες είχαν ως αποτέλεσμα το σχολείο να παραμείνει κλειστό. Κατά συνέπεια κάποιες αλλαγές αφορούσαν στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης και μεταφοράς της ημερομηνίας υλοποίησης.

Λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας, των δυσμενών καιρικών φαινομένων στην περιοχή μας, αλλά και της μεγάλης σεισμικής δόνησης που προκάλεσε πολλά προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων, πολλές από τις ενημερωτικές συναντήσεις μας με τους γονείς - κηδεμόνες πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Αυτό ωστόσο καθόλου δεν δυσχέρανε την επικοινωνία μας. Αντίθετα, η συμμετοχή ήταν μεγάλη διότι όλοι είχαν τη δυνατότητα της σύνδεσης και της απρόσκοπτης ενημέρωσής τους για όλα τα θέματα που αφορούσαν τους μαθητές. Δεν είχαμε όμως συχνή προσωπική επικοινωνία και δεν καταφέραμε να γνωρίσουμε όλους τους γονείς από κοντά. Επίσης αποτέλεσμα των παραπάνω ήταν η χρονική μεταφορά κάποιων δράσεων.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" ήταν με την συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών. Πολλοί εκπαιδευτικοί ενώ ήθελαν να παρακολουθήσουν τις επιμορφώσεις, δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν γιατί αδυνατούσαν λόγω οικογενειακών ή άλλων προσωπικών τους υποχρεώσεων καθώς οι ώρες πραγματοποίησης τους ήταν μετά το πέρας των μαθημάτων και εκτός ωρολογίου προγράμματος.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", στην υλοποίηση του προγράμματος «The Tipping Point» γιατί χρειάστηκε να αναβληθούν συνεδρίες λόγω του ότι οι μέντορες δεν μπόρεσαν τελικά να παραβρεθούν διαδικτυακά για την



ενημέρωση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Η πειραματική ερευνητική μεθοδολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλα σχεδόν τα μαθήματα του ΕΠΑ.Λ , επίσης και ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας. Οι διαφορετικοί τρόποι προσέγγισης μιας άσκησης έξω από τα στενά όρια του σχολικού εγχειριδίου αναδεικνύει την σύνδεση με την καθημερινότητα γνωστικών αντικειμένων που δεν είναι τόσο εμφανή. Επομένως προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά ενδοσχολική επιμόρφωση για την υλοποίηση διδακτικών σεναρίων, με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου μας που οργανώθηκε σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας με θέμα: " Γονεϊκή εμπλοκή : Επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών" από ειδικό επιστήμονα, μπορεί να επαναληφθεί την νέα σχολική χρονιά, πιο οργανωμένα και με μεγαλύτερη χρονική διάρκεια.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

## Σχολείο και κοινότητα

### Ειδικότερο Θέμα

Δράσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά, είναι ενημέρωση μαθητών για την οδική ασφάλεια, για το κάπνισμα και τα ναρκωτικά.

---

### Θέμα 4

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Συνεκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για καταστάσεις έκτακτης ανάγκης θα ήταν πολύ χρήσιμη. Μία επιμόρφωση από την Πυροσβεστική σε θέματα σεισμού ή πυρκαγιάς θα ήταν επίσης πολύ σημαντική. Επιπλέον, ένα σεμινάριο με θέμα το bullying και τις επιπτώσεις του θα βοηθούσε όλους στην καλύτερη κατανόηση της σοβαρότητας της κατάστασης και στην αποφυγή τέτοιων περιστατικών στην μαθητική κοινότητα. Οποιαδήποτε επιμόρφωση πραγματοποιείται ιδιαίτερα όταν συμπεριλαμβάνονται και οι μαθητές στη διαδικασία, είναι η βάση για τη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου για όλους.

---

### Θέμα 5

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς πολύ χρήσιμη, θα ήταν η ενημέρωση τους για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, τους στόχους και τους τρόπους υλοποίησης τους, ώστε όλο και περισσότεροι εκπαιδευτικοί και μαθητές να παίρνουν μέρος σε αυτά.

---