

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΠΑΛ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4740050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑ.Λ Φλώρινας βρίσκεται στο 3ο χλμ. Φλώρινας - Νίκης, σε ένα σχολικό συγκρότημα με άλλα τρία σχολεία, το 3ο ΓΕΛ Φλώρινας, το 1ο Ε.Κ. Φλώρινας και το ΔΙΕΚ Φλώρινας. Συστεγάζεται με το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Φλώρινας και φιλοξενεί στο ισόγειο του κτηρίου το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Φλώρινας. Επίσης κάποιες αίθουσες λειτουργούν ως εργαστήρια ειδικοτήτων, του 1ου Ε.Κ. Φλώρινας.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου βρίσκονται στους δύο ορόφους του κτηρίου. Το σχολείο διαθέτει 16 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με δίκτυο internet, 9 (εννέα) από αυτές διαθέτουν βιντεοπροβολέα και υπολογιστή, μια αίθουσα διδασκαλίας έχει υποδομή τηλεδιάσκεψης, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχει διαδραστικό πίνακα, βιντεοπροβολέα και υπολογιστή, το γραφείο της διευθύντριας εξοπλισμένο με υπολογιστές, εκτυπωτές, scanner, πολυμηχάνημα, το γραφείο υποδιευθυντών, το γραφείο καθηγητών, η βιβλιοθήκη, είναι όλα εξοπλισμένα με υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτή. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γυμναστήριο.

Το σχολείο λειτούργησε το σχολικό έτος 2022-2023 με 20 τμήματα και συνολικά 329 μαθητές, 202 αγόρια και 127 κορίτσια. Στην Α τάξη φοίτησαν 94 μαθητές, στη Β τάξη φοίτησαν 114 μαθητές και στη Γ' τάξη φοίτησαν 121 μαθητές.

Στο σχολείο λειτουργούν 7 τομείς στη Β' τάξη:

1. Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
2. Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος
3. Διοίκησης και Οικονομίας
4. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
5. Μηχανολογίας
6. Πληροφορικής
7. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας.

Επίσης λειτουργούν 9 ειδικότητες στη Γ' τάξη:

1. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής.
2. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

3. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
4. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
5. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
6. Τεχνικός Οχημάτων
7. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
8. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
9. Βοηθός Νοσηλεύτη

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου συνθέτουν μαθητές από την πόλη της Φλώρινας και από τα χωριά του Δήμου Φλώρινας. Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ ή Αστική συγκοινωνία. Το επίπεδο των μαθητών είναι καλό, γεγονός που αποδεικνύεται από τις βαθμολογίες των μαθητών και τις επιτυχίες των μαθητών της Γ΄ τάξης σε υψηλόβαθμες σχολές, στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Στο σχολείο λειτουργεί το Μεταλυκειακό έτος, δηλαδή ο θεσμός της Μαθητείας που οδηγεί μετά από εξετάσεις του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στην απόκτηση Πτυχίου Επιπέδου 5.

Το σχολείο λειτουργεί ως εξεταστικό κέντρο διενέργειας Πανελλαδικών Εξετάσεων και εκτός από το σύστημα V.B.I. χρησιμοποιεί και το νέο Σύστημα Ασφαλούς Μετάδοσης (Σ.Α.Μ.).

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου το σχολικό έτος 2022-2023 αποτελείται από:

- α) 30 οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς
- β) 19 αποσπασμένους ή με διάθεση εκπαιδευτικούς
- γ) 11 αναπληρωτές εκπαιδευτικούς

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από 60 εκπαιδευτικούς.

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα στον ατομικό τους φάκελο (μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεύτερο πτυχίο πανεπιστήμιου, βεβαιώσεις πιστοποίησης και παρακολούθησης σεμιναρίων, κ.λ.π.). Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν πρόθυμα σε επιμορφώσεις, όταν τους δίνεται η ευκαιρία. Επίσης χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και τις ΤΠΕ. Πραγματοποιούν προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά προγράμματα, Σχέδια δράσης ΜΝΑΕ.

Στο σχολείο υλοποιείται στα πλαίσια του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»(ΜΝΑΕ) πρόγραμμα Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας που αφορά στη διδασκαλία των μαθημάτων «Νέα Ελληνικά» και «Μαθηματικά» στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. με συνδιδασκαλία από δεύτερο εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας μέσα στην τάξη. Επίσης στο σχολείο τοποθετήθηκε ψυχολόγος που παρέχει ψυχολογική υποστήριξη σε μαθητές, οι οποίοι είτε με δική τους πρωτοβουλία ή κατόπιν παρότρυνσης των καθηγητών τους, διατυπώνουν σχετικό αίτημα. Η ψυχολόγος καλύπτει κυρίως τις ανάγκες των μαθητών της Α΄ τάξης ΕΠΑΛ, ανταποκρίνεται ωστόσο και στις ανάγκες μαθητών άλλων τάξεων.

Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, με την ψυχολόγο και τους Σύμβουλους Σχολικής Ζωής καταβάλλουν σημαντικές προσπάθειες για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων και τη δημιουργία υγιούς, θετικού, παιδαγωγικού σχολικού κλίματος.

Το Ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας του σχολείου είναι 35 ώρες την εβδομάδα (7 ώρες ημερησίως). Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου καθημερινά είναι 8:00π.μ. έως 14:00μ.μ.

Οι μαθητές του σχολείου μας διδάσκονται θεωρητικά, εργαστηριακά και μεικτά μαθήματα (δηλαδή μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος). Αναφορικά με το εργαστηριακό μέρος των μεικτών μαθημάτων και τα αμιγή εργαστηριακά μαθήματα, αυτά διενεργούνται στις εργαστηριακές υποδομές του 1ου Ε.Κ. Φλώρινας.

Αρνητικό στοιχείο στην ταυτότητα του σχολείου είναι η απουσία μόνιμου διοικητικού προσωπικού. Το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα, αλλά ούτε επιστάτη/φύλακα. Επίσης στο σχολείο μας έχουμε αξιόλογη βιβλιοθήκη αλλά

χωρίς μόνιμο προσωπικό για να λειτουργήσει.

Διαθέσιμα Τεκμήρια

My school

Αρχείο του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην Επαγγελματική εκπαίδευση παρέχονται γνώσεις γενικής παιδείας και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας. Οι παράλληλες αυτές κατευθύνσεις απαιτούν διαρκή ανανέωση και βελτίωση των πρακτικών και των μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και των εργαλείων μάθησης. Ετσι κρίθηκε σημαντικός ο σχεδιασμός της διδασκαλίας σε καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης. Εφαρμόσαμε στη διδασκαλία διαφόρων γνωστικών αντικειμένων διδακτικά σενάρια με χρήση ΤΠΕ, λογισμικών, προσομοιώσεων, κλπ. Κατά την εφαρμογή τους τόσο οι μαθητές/μαθήτριες όσο και οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και οι μαθητές γενικά τόλμησαν να πειραματιστούν με εντολές, προσομοιώσεις και λογισμικά. Επίσης η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε ομαδικές ερευνητικές δραστηριότητες διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων της διδασκαλίας και συνέβαλε στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας. Με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ο εκπαιδευτικός λειτούργησε κάτω από νέες διαστάσεις πραγμάτωσης της μάθησης.

Το σχολείο δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα σχολικής διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι περιορισμένες. Οι λιγοστές αυτές περιπτώσεις αφορούν κυρίως ενήλικες μαθητές οι οποίοι για επαγγελματικούς κυρίως λόγους διακόπτουν το σχολείο, ή μαθητές που αλλάζουν τόπο κατοικίας.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών του σχολείου είναι γενικά καλές. Στο σχολείο μας σπάνια παρουσιάζονται έντονες συγκρούσεις. Έχει γίνει προσπάθεια να αντιμετωπιστούν τα φαινόμενα αυτά εγκαίρως και με αποτελεσματικό τρόπο. Με τις δράσεις και εκδηλώσεις που εκπονήθηκαν στο σχολείο, καλλιεργήθηκαν η ανάπτυξη της συνεργατικότητας και άμιλλας και εδραιώθηκε η πεποίθηση της συνεχούς ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήσαμε Σχέδιο δράσης σε συνεργασία με το ΝΟΗΣΙΣ με θέμα "Όχι στη Βία Ναι στη Φιλία". Μέσα από οργανωμένες δράσεις, το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί προήγαγαν τον διάλογο μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ενδυνάμωσαν τις σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών και εκπαιδευτικών, ώστε ενωμένοι προσπαθήσαμε να εδραιώσουμε ένα ασφαλές σχολικό κλίμα και θετικά πρότυπα κοινωνικής συμβίωσης και συμπεριφοράς.

Όλοι μαζί η Διεύθυνση του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, η ψυχολόγος, οι υπεύθυνοι αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και οι γονείς, συνεργαζόμαστε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και συμβάλλουμε με τις ενέργειες/παρεμβάσεις μας στην αποτροπή ή έγκαιρη αναχαίτιση φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς στη μαθητική κοινότητα.

Στο σχολείο μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται ισότιμα, με σεβασμό και εκτίμηση και προσπαθούν να γίνουν όλοι καλύτεροι στον τομέα τους. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποι τους συνεργάζονται αρμονικά με τη Διεύθυνση του σχολείου. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς, βοήθησε στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή

τους. Επίσης στέκονται πάντα αρωγοί στην προσπάθειά των μαθητών να αποκτήσουν ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων.

Οι γονείς - κηδεμόνες, οι εκπαιδευτικοί και η διευθύντρια λειτουργήσαμε σαν μία ομάδα που αγωνίστηκε για το καλύτερο αποτέλεσμα με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών μας. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συμμετείχε ενεργά στα τεκταινόμενα του σχολείου και μάλιστα με συχνή φυσική παρουσία στον χώρο, με ουσιαστικό διάλογο και έμπρακτη διάθεση προσφοράς σε όλα τα επίπεδα. Οι γονείς- κηδεμόνες λόγω της συχνής επαφής τους με τη διευθύντρια και τους εκπ/κούς αισθάνονταν συμμετοχοί στη σχολική ζωή και απολύτως ενημερωμένοι για όλα τα θέματα που προέκυπταν. Έτσι βελτιώθηκε σημαντικά ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Ιστοσελίδα του σχολείου

Φωτογραφικό υλικό

Σημεία προς βελτίωση

α) Πιο εκτεταμένη εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Περεταίρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων τους.

β) τοποθέτηση σχολικού φύλακα που θα επιβλέπει και θα φροντίζει για την ασφάλεια του κτηρίου και της κοινότητας του σχολείου, επιστάτη που θα αντιμετωπίζει άμεσα τις καθημερινές βλάβες και φθορές.

γ) Επιβεβλημένο είναι να αποκτήσουν όλες οι αίθουσες μόνιμο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

δ) Σημαντικό είναι να αποκτήσει το σχολείο μόνιμο σχολικό ψυχολόγο, γραμματέα για την υποστήριξη του έργου όλων, θα μας απαλλάξει όλους, από τις διεκπαιρωτικές γραφικές εργασίες και θα αφοσιωθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο.

ε) Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καλό θα ήταν να εκσυγχρονίζεται συνέχεια.

Διαθέσιμα Τεκμήρια

My school

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η διεύθυνση του σχολείου (Διευθύντρια και Υποδιευθυντές) έχουν υψηλό αίσθημα ευθύνης στο λειτούργημα που επιτελούν, συντονίζουν επάξια τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό συλλογικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων αυτών. Επίσης διασφαλίζει το θετικό κλίμα και τη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Φροντίζει για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους, με εντατικές εφημερίες.

Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί βασικό στόχο του σχολείου. Κάθε σχολικό έτος πραγματοποιούνται πλήθος δράσεων στο σχολείο μας. Το όφελος που αποφέρουν όλες αυτές οι δράσεις στους

μαθητές και στην σχολική μονάδα είναι σημαντικό. Ενθαρρύνουν την μαθητική συμμετοχή, πρωτοβουλία και συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα και στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Βασικό στόχο του σχολείου αποτελεί η δημιουργία θετικού κλίματος και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε δράσεις του συλλόγου διδασκόντων. Οι πολλαπλές συνεργασίες με φορείς, υπηρεσίες, επιχειρήσεις και ιδιώτες και ο τρόπος διάχυσης των αποτελεσμάτων και δράσεων της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχει στο σχολείο μόνιμο διοικητικό προσωπικό, δεν υπάρχει γραμματέας. Η τοποθέτηση στο σχολείο μόνιμου γραμματέα θα βοηθήσει τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, στις διεκπαιρευτικές γραφικές εργασίες, ώστε να αφοσιωθούν περισσότερο στο παιδαγωγικό τους έργο. Επίσης στο σχολείο δεν υπάρχει ούτε επιστάτης και φύλακας. Η παρουσία τους είναι επιβεβλημένη και θα βοηθήσει στην σωστή λειτουργία του σχολείου και στην ασφάλεια των μαθητών.

Επιβεβλημένο είναι να αποκτήσουν όλες οι αίθουσες μόνιμο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Απαιτείται ενεργειακή αναβαθμιση του κτηρίου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και η διάθεσή τους να διατηρούν επικαιροποιημένες γνώσεις και να διαθέτουν ένα αξιόλογο επιστημονικό υπόβαθρο, παρά τον ελάχιστο προσωπικό και οικογενειακό χρόνο που διαθέτουν.

Οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώνουν τους συναδέλφους τους στη σχολική μονάδα.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν στοχευμένα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ευαισθητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα που αφορούν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση συμπεριφορών και προβλημάτων στο σχολείο. Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης και η προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

Αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ μαθητών κατά τη διάρκεια υλοποίησης εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση επιπλέον επιμορφωτικών σεμιναρίων ανά ομαδοποιημένες ειδικότητες με στόχο την επικαιροποίηση γνώσεων και την χρήση νέων τεχνολογιών.

Η επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών των τεχνικών ειδικοτήτων στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις από στελέχη μεγάλων επιχειρήσεων.

Επιδίωξη για μεγαλύτερη εμπλοκή και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Να υλοποιηθούν περισσότερες επιμορφώσεις για την επέκταση της καλλιέργειας του ψηφιακού εγγραμματος σε όλους τους διδάσκοντες, για την περαιτέρω εξοικείωσή τους.

Να υλοποιηθούν δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία ή φορείς πάνω σε θέματα που ενδιαφέρουν μαθητές ή εκπαιδευτικούς και να διαχυθούν τα αποτελέσματα και οι καλές πρακτικές προς την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών έγινε υιοθέτηση μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την βελτίωση της ποιότητας του σχεδιασμού της διδασκαλίας. Πετύχαμε τη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και τη συμμετοχή τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, την ενίσχυση της

συνεργασίας τους με τον/την εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές τους και την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και κριτικής τους σκέψης.

Με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Βελτίωση των διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας" επιτεύχθηκε η εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας από εκπ/κούς και γονείς. Επιτεύχθηκε η ενίσχυση και βελτίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας και η ουσιαστική επικοινωνία και η ενεργός συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις δραστηριότητες του σχολείου με έμπρακτη διάθεση προσφοράς σε όλα τα επίπεδα (οικονομικό, οργανωτικό, ηθικό, προβολής αθλητικών - πολιτιστικών δράσεων κ. α.). Βελτιώθηκε σημαντικά ο βαθμός εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο.

Με την υλοποίηση της δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς» βελτιώθηκε η αποτελεσματικότητα του έργου των εκπαιδευτικών και ενισχύθηκε η καλή λειτουργία της τάξης. Επιτεύχθηκε η ενδυνάμωση και η ενίσχυση των εκπαιδευτικών στην εύρεση λύσεων και τρόπων αντιμετώπισης των συμπεριφορών μαθητών που δυσκολεύουν το έργο των εκπαιδευτικών, αποσταθεροποιούν την καλή λειτουργία της τάξης και επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της δουλειάς στο σχολείο.

Με την υλοποίηση της δράσης "Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Νοιάζομαι και δρω" ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, με την εμπλοκή της σχολικής μονάδας - μαθητών/τριών στα κοινωνικά δρώμενα του τόπου μας με ενεργή συμμετοχή, έχοντας θετική επίδραση στην αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών.

Η υλοποίηση της δράσης "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" άμεσα συνδεδεμένα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τόσο των ίδιων όσο και των μαθητών, συνέβαλε θετικά αφενός στην επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη των ίδιων των εκπαιδευτικών αλλά και στη διαμόρφωση ενός πιο ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος στη βιωματική μάθηση, στην ενεργητικότερη συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες και στον σχεδιασμό της προσωπικής τους μάθησης. Επίσης συνέβαλε στην κοινωνικοποίηση και στην ενίσχυση της πρωτοβουλίας μέσα από την γνώση και την ψυχαγωγία, στη βελτίωση της διδασκαλίας μέσα στο σχολείο, στη βελτίωση της μάθησης και των επιτευγμάτων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση του Σχεδίου δράσης "Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών" είναι:

Ο διδακτικός θόρυβος στην πρώτη επαφή των μαθητών/μαθητριών με το λογισμικό Geogebra ήταν η πρώτη δυσκολία. με κάποιους να έχουν προχωρήσει σε κάποιες εντολές και να μην μπορούν να παρακολουθήσουν την παρουσίαση του προγράμματος. Χρειάστηκε να δοθεί μία ώρα πριν την εφαρμογή του σεναρίου, για γνωριμία, εκμάθηση και δοκιμή με το πρόγραμμα. Επίσης δεν ήταν εγγεγραμμένοι όλοι οι μαθητές στην e-class, καθώς κάποιοι είχαν χάσει τους κωδικούς τους.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση του Σχεδίου δράσης "Βελτίωση των διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας είναι:

Πολλοί γονείς - κηδεμόνες κατοικούν σε απομακρυσμένα χωριά και ασχολούνται με αγροτικές εργασίες αρκετά δεσμευτικές. Έτσι η μετακίνησή τους, ώστε να συμμετάσχουν ενεργά στις δράσεις του σχολείου, συχνά είναι δύσκολη. Ταυτόχρονα η χρήση της τεχνολογίας (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, υπολογιστής, internet) δεν είναι τόσο εύκολη και προσιτή σε όλους με αποτέλεσμα η επικοινωνία να καθίσταται δυσχερής. Συχνά και το ενδιαφέρον των γονέων για τη φοίτηση αλλά και την επίδοση των παιδιών τους δεν είναι το αναμενόμενο, ίσως λόγω χαμηλού μορφωτικού επιπέδου των ίδιων αλλά και προτεραιοτήτων. Έτσι το σχολείο αναγκάζεται να γίνει επίμονο για να επιτύχει μία επικοινωνία αλλά και συναίνεση σε πολλά θέματα που προκύπτουν. Τέλος οικογενειακά και έντονα οικονομικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν αρκετές οικογένειες απαιτούν από μας ιδιαίτερη προσέγγιση ακόμα και μέσω ειδικού επιστήμονα. Η κατανόηση, υπομονή και ευαισθησία όμως ήταν πάντα οι προϋποθέσεις ώστε να επιτευχθεί η απαραίτητη κι εποικοδομητική επικοινωνία.

Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε στην υλοποίηση του Σχεδίου δράσης "Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς" σχετίζεται αποκλειστικά με την αδυναμία αρκετών συναδέλφων να παρακολουθήσουν ενώ επιθυμούσαν με συνέπεια καθ' όλη τη διάρκειά τους τις επιμορφώσεις, καθώς δεν υπηρετούν αποκλειστικά και καθημερινά στην ίδια σχολική μονάδα και λόγω συμπλήρωσης του εκπαιδευτικού τους ωραρίου εργάζονταν σε σχολεία εκτός πόλεως. Επίσης η υποχρέωση πραγματοποίησης των ενδοσχολικών επιμορφώσεων εκτός ωρολογίου προγράμματος δημιούργησε προβλήματα σε αρκετούς εκπαιδευτικούς που αδυνατούσαν να παρευρεθούν. Τελικά και παρά τις δυσκολίες πραγματοποιήθηκαν όλες οι επιμορφώσεις όπως είχαν σχεδιαστεί . Σημαντικό ρόλο σε αυτό έπαιξε και η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η διάθεση εκ μέρους τους για συνεννόηση.

Στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Νοιάζομαι και δρω" δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" αφορούν κυρίως στην υλικότεχνική υποδομή του σχολείου. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές δεν επαρκούν για χρήση από μαθητές καθώς υπάρχει μόνο ένας σε κάθε σχολική αίθουσα κυρίως για χρήση από τον εκπαιδευτικό. Τα προγράμματα θα ήταν ιδανικό να πραγματοποιούνται σε εργαστήριο Η/Υ, κάτι που δεν είναι διαθέσιμο, ώστε οι μαθητές να υλοποιούν το σύνολο των δραστηριοτήτων και εργασιών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι εκτός σχολικού χρόνου. Αυτό ενδεχομένως να συνέβαλε στη θετικότερη ανταπόκριση των μαθητών, στην εξοικείωσή τους με ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία, στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και στην αύξηση των συμμετεχόντων μαθητών στα προγράμματα.

Σε ό,τι αφορά στα προγράμματα e-twinning, οι μαθητές δεν ήταν εξοικειωμένοι με εργαλεία web.2 γεγονός που δυσκόλεψε και καθυστέρησε την υλοποίηση των εργασιών. Για την υλοποίηση των εργασιών έγινε παρουσίαση κάποιων από τα εργαλεία αυτά από τις υπεύθυνες καθηγήτριες, ωστόσο οι μαθητές θα πρέπει να επιμορφωθούν αναλυτικά στα εργαλεία αυτά τα οποία θα μπορούν να αξιοποιήσουν και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία»
 2. «Διαχείριση προβλημάτων της τάξης»
-